

高等部 教育内容

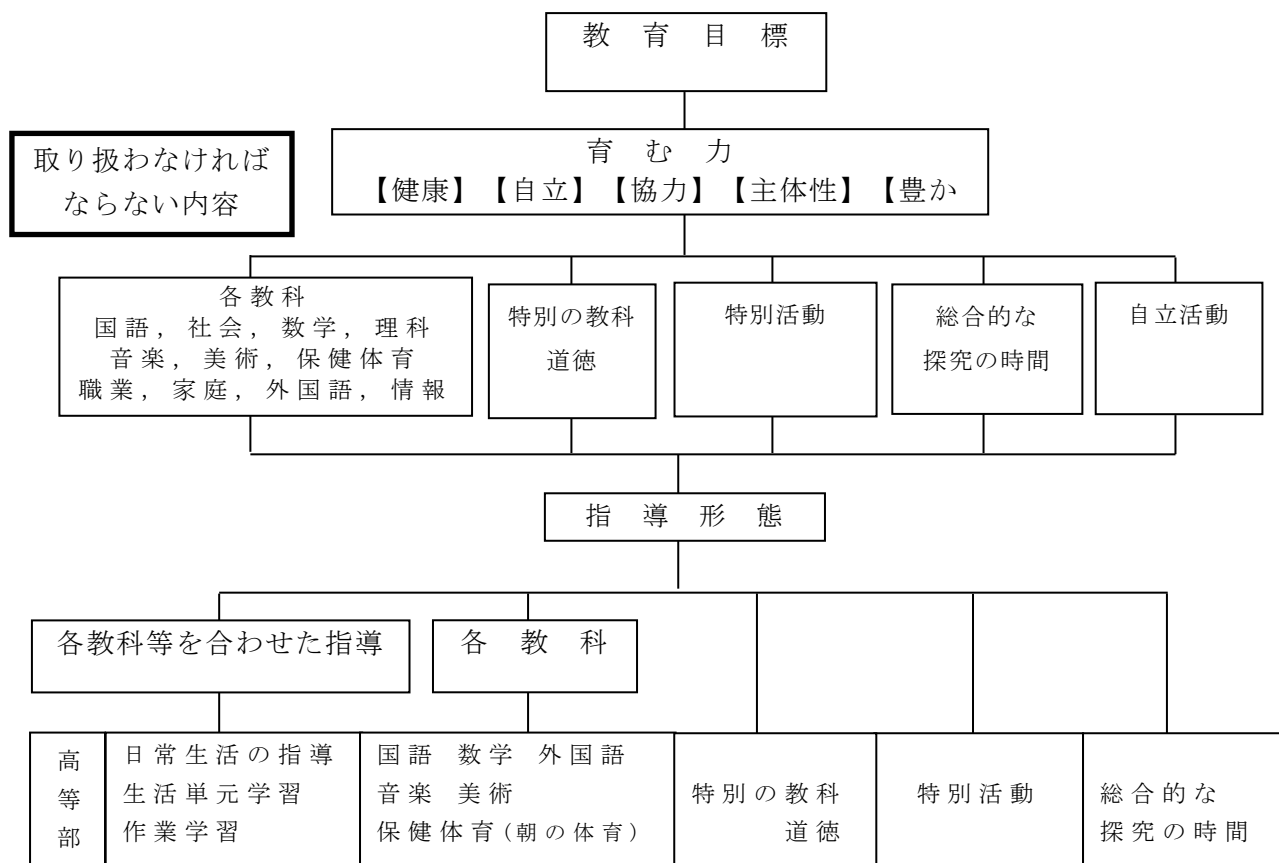
1 高等部教育目標

- 健康な体と明るく強い心を持ち、その維持増進に努める。
- 身のまわりのことを、場面に応じて適切に行う。
- 思いやりの気持ちを持ち、集団の一員として目標をもって生活する。
- 自ら考え、課題意識を持ち、行動する。
- 豊かな心で文化的な生活の仕方を知る。

2 基本方針

- 健康な心身の維持増進に努め、健康の自己管理能力を養う。
- 自ら場面に応じて身のまわりのことを適切に行う態度を育成する。
- 社会を形成する一員として、広く社会性を身につけ、よりよく人とのかかわる力を養う。
- 生活経験の拡大を図り、社会生活を自らの力で切り開き、たくましく生きる力を養う。
- 体験的な学習を通して、働く意欲を高め、日々の生活を心豊かに送るために、自ら学ぶ姿勢を育成する。

3 教育課程の編成



※【自立活動】…指導の内容を各部教育課程に含めて取り扱っている。

4 学部経営方針

- (1) 協働的な学びを通して、学習能力の習得と生活への般化を図る。
 - ・生徒一人ひとりが自身の強みや個性を最大限に発揮し、意欲的に取り組める学習活動を創出し、実践的、体験的な学習を通して、生活への般化を図る。
 - ・生徒が主体的に他者と関わり、状況に応じて自己を調整しながら目標立てができるように、授業の環境設定や教材の工夫を行う。
- (2) 将来の社会参加を見据え、自立に向けた生活態度やコミュニケーションスキルの習得を目指す。
 - ・家庭や関係機関と連携を密にし、合理的配慮に基づいた安心できる学習環境を整備し、教科横断的な学習を通して実生活に根ざした学習を推進する。
 - ・意思を他者に的確に伝える力や実践的なコミュニケーションスキルを習得できるよう支援し、必要に応じて山梨大学や外部専門家による指導支援を活用する。

5 指導形態別指導目標および主な指導内容

領域・教科等		授業形態	目 標	主 な 指 導 内 容 〔主たる領域・教科〕
各教科等	日常生活の指導	学級	○集団生活や基本的生活習慣に関する知識・技能を高める。 ○集団における自分の役割を理解し、かかわりを深めながら協働し合う力を育成する。 ○活動に主体的に取り組み、よりよい日常生活を送るための望ましい態度を育成する。	・健康・安全・衛生に関すること ・基本的生活習慣 ・自然現象への理解 ・社会の仕組みや働きへの理解 ・集団生活への参加と役割遂行 〔自立活動、道徳、特別活動〕
	生活単元学習	合同	○社会の様子、自然の仕組み、家庭生活や情報社会に必要な知識や技能を高め、よりよい生活を築くことができるようにする。 ○实际的、共同的な活動を通して、自立的な生活に必要な課題を解決する力を養う。 ○生活に基づいた目標や課題を達成するための一連の活動を友達と協力しながら自主的に取り組む態度を育成する。	・食育 ・仲よし会活動の取組 （集会、総会、役員選挙） ・きりの子まつりの取組 ・校外宿泊学習や修学旅行の取組 ・季節的な行事の取組 ・儀式的行事の取組 ・生活上の課題（生活安全教室） 〔国語、数学、社会、理科、家庭、情報、自立活動、道徳〕
		学級		
	を	○社会的自立を目指し、働く意欲を高め、卒業後の社会生活に必要な力を育成する。		
合わせた指導	作業学習		木工 ・工具や機械の使い方を身につけ、安全に留意して作業を行うための知識や技能を養う。 ・仲間と協働して行う作業を通して自分の役割に責任を持ち、互いに協力して取り組む態度を養う。 ・木材加工による身近で生活に役立つ物の製作を通して、物を作る喜びや働くことへの意欲を育てる。	○切断 ○穴あけ ○面取り ○ネジどめ ○接着 ○やすりがけ ○塗装 ・木工工具や機械の使用 （マイチェア、キッズデスク、小物入れ、なべしき、折りたたみテーブル、木のおもちゃ、カッティングボード等） ○販売活動 ・きりの子マルシェ ・きりの子バザール ・委託販売 〔国語、数学、社会、職業、自立活動〕
			手工芸 〔クラフト〕 ・クラフト班で取り扱う道具や材料、作業手順についての理解を深め、よりよい製品作りのための技能を身につける。 ・相互の役割等を意識しながら協働して取り組めるよう、挨拶や返事、報連相など仕事を行う上で必要な態度やコミュニケーション能力を育てる。 ・生産活動から販売活動の一連の流れを通して働くことの喜びや成就感を味わい、働くことや学ぶことへの意欲を育てる。	○裁断 ○貼付 ○組立 ○包装 ○デザイン ・裁断機や文具、アイロン機械の使用 （卓上カレンダー、うちわ、メモ帳、メッセージカード、アイロンプリント製品等） ○販売活動 ・きりの子マルシェ ・きりの子バザール ・委託販売、カタログ販売 〔国語、数学、社会、職業、自立活動〕
			〔織物〕 ・織機や道具の操作、また材料についての理解を深め、手指の巧緻性や調整力など、よりよい製品づくりのための技能を身につける。 ・あいさつ、返事、報告など仕事を行う上で必要な態度やコミュニケーション能力を育てる。 ・糸から作り上げる織物の製作を通して、ものづくりから得る喜びや自信、仕事への意欲を育てる。	○整経 ○縦糸張り ○平織り ○仕上げ ・卓上機、さをり機の使用 （ランチョンマット、コースター、ストラップ、シュシュ、ストール等） ○販売活動 ・きりの子マルシェ ・きりの子バザール ・委託販売 〔国語、数学、社会、職業、自立活動〕

領域	教科等	授業形態	目 標	主 な 指 導 内 容
教科別の指導	国語	グループ	○言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で理解し表現する資質・能力を育成することを目指す。	・話の内容の適切な聞き取り ・目的や場に応じた適切な伝え方 ・いろいろな語句、文及び文章の正しい読み、内容の読み取り。 ・手紙、作文等目的に応じた表現
	数学	グループ	○数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を育成することを目指す。	・日常生活に必要な数量の処理と計算 ・長さ、重さの単位の理解と測定 ・図形の作図、表やグラフの作成 ・金銭や時計、暦などの正しい使い方の理解
	音楽	合同	○表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。	・歌唱（独唱、斉唱、輪唱など） ・器楽（和太鼓） ・身体表現（リズムに合わせて身体を動かす） ・鑑賞（航空高校太鼓隊） ・創作（作曲など）
	美術	グループ	○表現及び鑑賞の幅広い活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の美術や美術文化と豊かに関わる資質・能力を育成することを目指す。	・絵画 ・版画 ・デザイン ・彫塑 ・工芸
	保健体育	合同	○体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた主体的・協働的な学習を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を育成することを目指す。	・陸上競技（走・跳・投） ・水泳・武道・球技・ダンス ・器械運動（マット、跳び箱、平均台） ・健康、安全に関する事柄の理解 ・正しい学習 ・朝の体育（周回走、エクササイズ）
	外国語	合同	○外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成することを目指す。	・簡単な英語表現ややりとり ・簡単な語や句、文への興味関心 ・日常生活の中で見聞きする語句の意味 ・英語を使った身体運動、ゲーム活動
特別の教科 道徳			○よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。	・自分自身に関すること ・人との関わりに関すること ・集団や社会との関わりに関すること ・生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること
特別活動	全校・学部		○集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、資質・能力を育成することを目指す。	・仲よし会活動（児童生徒会） ・儀式的行事 ・文化的行事 ・健康安全の行事 ・体育的行事 ・勤労生産・奉仕的行事
	ホームルーム 学級		○学校でのよりよい生活に向けて課題を見出し解決するために話し合い、合意形成する。役割を分担し協力して実践したり、ホームルームでの話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりする資質・能力を育成することを目指す。	・学級活動（学級目標作成、個人目標の設定及びその振り返り、話し合い活動、掲示物作成等）
総合的な探究の時間		学級	○探究の見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方生き方を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を育成することを目指す。	・進路学習 ・産業現場等における実習Ⅰ期、Ⅱ期、（Ⅲ期） ・職場見学 ・社会生活への参加能力の向上

※「自立活動」の指導については、「各教科等を合わせた指導」をはじめ、学校教育全般にわたって、個々の生徒の実態や課題に応じて指導していく。

6 日課表

曜日 時間	月	火	水	木	金
8:45～9:20	朝の生活				
9:20～9:25	休み時間				
9:25～9:55	道徳	国語・数学			外国語
9:55～10:05	休み時間				
10:05～10:25	朝の体育（保健体育）				
10:25～10:35	休み時間				
10:35～11:50	生活単元 学習 (理／社)	作業学習	作業学習	作業学習	生活単元 学習 (家／情)
11:50～12:00	休み時間				
12:00～12:55	給食				
12:55～1:20	昼休み		帰りの 生 活 1:30 下校	昼休み	
1:25～2:25	美 術	音 楽		保健体育	総合的な 探究の 時間 (職業) ／ ホーム ルーム (HR)
2:35～3:00	帰りの生活			帰りの生活	
3:00 下校			3:00 下校		



朝の生活（清掃）



国語・数学



朝の体育



生活単元学習
(1, 2 年合同)



作業学習 (手工芸班)



作業学習 (木工班)



美術



新入生歓迎会



愛校作業 (植栽)



総合的な探究の時間 (進路学習)



職場見学 (1 年)



校外宿泊学習 (2 年)



修学旅行 (3 年)